分式：意義、取值限制與約分

八上・正文 79–82 頁・基訓第 40–41 課時 ・ 1/2

姓名：_____　班別：_____　日期：_____

教師示範 1

化簡，並保留原式的所有取值限制。

$$\frac{x^2-9}{x-3}$$

帶做 2

化簡，並保留原式的所有取值限制。

$$\frac{2x^2+4x}{2x}$$

1. 原式限制：x≠___。
2. 分子分解成2x(___)；約去因式___，不是加減項。

先備 3

哪個式子的分母含有字母？

$$\frac{1}{x+2}$$

A. x^2　　B. x+1

C. 1/(x+2)　　D. x/3

先備 4

x=3時，求1/(x−2)的值，先檢查分母。

$$1/(3-2)$$

分式：意義、取值限制與約分

八上・正文 79–82 頁・基訓第 40–41 課時 ・ 2/2

姓名：_____　班別：_____　日期：_____

獨立練習 5

寫取值限制。這個分式可否約分？

$$\frac{x+1}{x-4}$$

獨立練習 6

x取何值時(x−5)/(x+1)等於零？檢查原式有意義。

$$\frac{x-5}{x+1}=0$$

獨立練習 7

化簡，並保留原式的所有取值限制。

$$\frac{x^2-16}{x+4}$$

獨立練習 8

化簡，並保留原式的所有取值限制。

$$\frac{x^2+3x}{x}$$

離堂題 9

化簡(x−2)/(x−2)。化簡後可否使用x=2？寫原限制。

$$\frac{x-2}{x-2}$$

離堂題 10

化簡，並保留原式的所有取值限制。

$$\frac{x+2}{x}$$